

Анкета для оцінки навчальної дисципліни

1. Наскільки зрозумілими були цілі дисципліни?

1	2	3	4	5	6	7
Не визначено цілі і завдання дисципліни			Не достатньо визначено зв'язок дисципліни із застосуванням у практичній діяльності		Цілком зрозуміло що вивчаю і як застосувати це на практиці	

2. Чи є навчально-методичне та інформаційне забезпечення достатнім для вивчення дисципліни?

1	2	3	4	5	6	7
Не є достатнім		Навчально-методичне та інформаційне забезпечення є достатнім			Навчально-методичне забезпечення є повним, включаючи підтримку Moodle	

3. Чи були достатніми для опанування дисципліни попередні знання, якими Ви володіли?

1	2	3	4	5	6	7
Наявний рівень знань унеможливило опанування дисципліни		Доводилось довчати значний обсяг навчального матеріалу			Наявних знань цілком достатньо	

4. Чи повторюються навчальні питання (цілі) дисципліни зі змістом дисциплін, які Ви вивчали раніше?

1	2	3	4	5	6	7
Багато навчальних питань були предметом вивчення в інших дисциплінах		Зміст окремих навчальних питань доводився повторно			Навчальні питання (цілі) не повторюються	

5. Як характеризується освітній простір та умови в яких відбувався навчальний процес? (Ви бачите, чуєте, маєте робоче місце в лабораторії)

1	2	3	4	5	6	7
Дуже погано		Прийнятний для комфортного навчання			Задовольняють всі мої потреби для комфортного навчання	

6. Чи дотримувались викладачі розкладу аудиторних занять та консультацій?

1	2	3	4	5	6	7
Заняття починаються чи завершуються не за розкладом		Порушення не мають системний характер			Завжди відповідно розкладу	

7. Чи були викладачі доступними для консультацій та роз'яснень поза основними аудиторними заняттями?

1	2	3	4	5	6	7
Час для консультацій не призначався		Консультації не мали системний характер			Консультації згідно графіку, викладачі доступні для консультацій	

8. Для Вашого рівня розуміння, чи були пояснення викладачів занадто складними, надто простими, чи відповідними?

1	2	3	4	5	6	7
Надто складно		Час від часу потребували додаткових пояснень або навпаки були дуже простими			Навчальний матеріал доводився доступно та зрозуміло	

9. Оцініть загальний рівень проведення лекцій

1	2	3	4	5	6	7
Заняття не підготовлені		Підготовлені на достатньому рівні, використовуються різні підходи для пояснення теоретичних положень			Заняття ретельно підготовлені, включаючи візуалізацію у MS PowerPoint	

10. Оцініть загальний рівень проведення практичних (лабораторних) занять

1	2	3	4	5	6	7
Заняття не підготовлені		Підготовлені на достатньому рівні, включаючи устаткування, обладнання, пояснення викладача			Заняття ретельно підготовлені	

11. Наскільки чіткими та прозорими були критерії оцінки навчальних завдань, та оцінка досягнень студентів?

1	2	3	4	5	6	7
Критерії оцінки не доводились		Окремі складові в системі оцінювання потребували роз'яснень			Жодних зауважень до прозорості та об'єктивності оцінювання	

12. Яку оцінку Ви би дали в цілому реалізації цієї дисципліни?

1	2	3	4	5	6	7
Погано			Задовільно			Відмінно

Анкета для оцінки освітньої програми студентами

1. Наскільки зрозумілими були цілі освітньої програми?

1	2	3	4	5	6	7
не зрозумілі		не достатньо зрозумілим є зв'язок цілей програми із подальшою перспективою застосування результатів навчання			цілі освітньої програми є цілком зрозумілими	

2. На скільки теоретичний контент та практичні вправи відповідають цілям освітньої програми?

1	2	3	4	5	6	7
погано співвідносяться		не зрозумілим є зв'язок окремих компонентів та цілей програми			відповідають повною мірою	

3. Чи можна вважати зміст освіти таким, що відповідає сучасному стану розвитку науки та практики відповідної сфери діяльності?

1	2	3	4	5	6	7
ні		окремі складові змісту освіт можна вважати застарілими			так, без сумнівів	

4. Наскільки цілісним і логічно-узгодженим є зв'язок компонентів освітньої програми?

1	2	3	4	5	6	7
логічно не узгоджені		зв'язок компонентів освітньої програми є частково не узгодженим			програма є абсолютно цілісною і узгодженою	

5. Чи вважаєте Ви достатнім власний рівень теоретичних знань і практичних навичок для вирішення виробничих завдань (з урахуванням рівня освіти та цілей програми)?

1	2	3	4	5	6	7
ні		є розриви які доведеться опанувати після завершення програми			так, без сумнівів	

6. Чи є навчально-методичне та інформаційне забезпечення достатнім для опанування освітньої програми?

1	2	3	4	5	6	7
не достатнє		окремі складові відсутні, або потребують удосконалення			так, без сумнівів	

7. Наскільки укомплектованим, з точки зору формування необхідних практичних навичок є оснащення навчальних лабораторій?

1	2	3	4	5	6	7
дуже погано з точки зору набору оснащення		недостатньо з точки зору переліку оснащення та / або доступності			в повній мірі, враховуючи перелік та доступність	

8. Чи можна вважати спеціалізоване програмне забезпечення, лабораторне оснащення освітньої програми таким, навички роботи з якими є затребуваними на ринку праці?

1	2	3	4	5	6	7
не можна		засоби не надто розповсюджені / є морально застарілими			так, без сумнівів	

9. Наскільки корисною з точки зору цілей навчання була практика (стажування) на виробництві?

1	2	3	4	5	6	7
не мала користі для професійного розвитку		зміст програми / якість її реалізації мали недоліки які знизили її практичну корисність			корисна для професійного розвитку	

10. Чи можна вважати дисципліни, що пропонуються за вибором студента для даної освітньої програми такими, що покращують перспективи подальшого працевлаштування за фахом?

1	2	3	4	5	6	7
ні		компетентності, які формуються пропозиціями за вибором студента в цілому є корисними			так, без сумнівів	

11. Чи достатнім на Ваш погляд є обсяг «гнучких» навичок (робота в команді, вміння презентувати матеріал, ораторські навички та ін.), які формуються освітньою програмою?

1	2	3	4	5	6	7
відповідні освітні компоненти та активності відсутні		потребує збільшення активностей, які формують навички «Soft skills»			цілком достатній	

12. Чи достатньою є дослідницька орієнтація програми? (для освітньо-наукової програми)

1	2	3	4	5	6	7
не достатньою		потребує розширення переліку тем, засобів, глибини досліджень			так, без сумнівів	

13. Чи можна вважати обсяг навчального навантаження освітньої програми узгодженим з часом, який передбачений на її опанування?

1	2	3	4	5	6	7
неузгоджені		неузгодженість характерна для окремих освітніх компонентів			є абсолютно узгодженим	

14. Як Ви оцінюєте перспективи власного працевлаштування за фахом?

1	2	3	4	5	6	7
погано		позитивно в середньостроковій перспективі			я вже маю роботу за фахом	

Анкета для оцінки освітньої програми роботодавцями

1. Наскільки зрозумілими є цілі освітньої програми?

1	2	3	4	5	6	7
не зрозумілі		не достатньо зрозумілим є зв'язок цілей програми із подальшою перспективою застосування результатів навчання			цілі освітньої програми є цілком зрозумілими	

2. На скільки зміст освітньої програми відповідає її цілям?

1	2	3	4	5	6	7
погано співвідносяться		не зрозумілим є зв'язок окремих компонентів та цілей програми			відповідають повною мірою	

3. Чи можна вважати зміст освіти таким, що відповідає сучасному стану розвитку науки та практики відповідної сфери діяльності?

1	2	3	4	5	6	7
ні		окремі складові змісту освіти можна вважати застарілими			так, без сумнівів	

4. Наскільки узгодженою є структурно-логічна схема освітньої програми?

1	2	3	4	5	6	7
не узгоджена		зв'язок компонентів освітньої програми є частково не узгодженим			програма є абсолютно цілісною і узгодженою	

5. Чи передбачено освітньою програмою спеціалізоване програмне забезпечення, лабораторне оснащення, навички роботи з якими є затребуваними на ринку праці?

1	2	3	4	5	6	7
не передбачено		передбачене є не надто розповсюдженим / є морально застарілими			передбачено в достатньому обсязі	

6. Чи можна вважати дисципліни, що пропонуються за вибором студента для даної освітньої програми такими, що покращують перспективи подальшого працевлаштування за фахом?

1	2	3	4	5	6	7
ні		компетентності, які формуються пропозиціями за вибором студента в цілому є корисними			так, без сумнівів	

7. Чи можна вважати обсяг навчального контенту освітньої програми узгодженим з часом, який передбачений на її опанування?

1	2	3	4	5	6	7
обсяги є абсолютно неузгоджені		неузгодженість характерна для окремих освітніх компонентів			є абсолютно узгодженим	

8. Чи враховані зауваження до змісту освітньої програми, які надавалися представниками ринку праці за результатами попередніх оцінок освітньої програми (якщо такі надавались раніше)?

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

не враховані

враховані частково

так, повною мірою

9. Як Ви оцінюєте перспективу працевлаштування випускників цієї програми?

1	2	3	4	5	6	7
погано		позитивно в середньостроковій перспективі			організація має вакансії для фахівців цього профілю	

10. Як Ви оцінюєте потребу у випускниках програми у перспективі 2 – 3 років?

1	2	3	4	5	6	7
варто очікувати на зменшення потреби у фахівцях цього профілю		на рівні сьогодення без суттєвих змін			потреба у фахівцях цього профілю буде зростати	